



VIOLENCIA HOMOFÓBICA Y CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD EN LA ESCUELA: UNA EXPLORACIÓN CUANTITATIVA

LUCERO CUBA Y TOMÁS OSORES



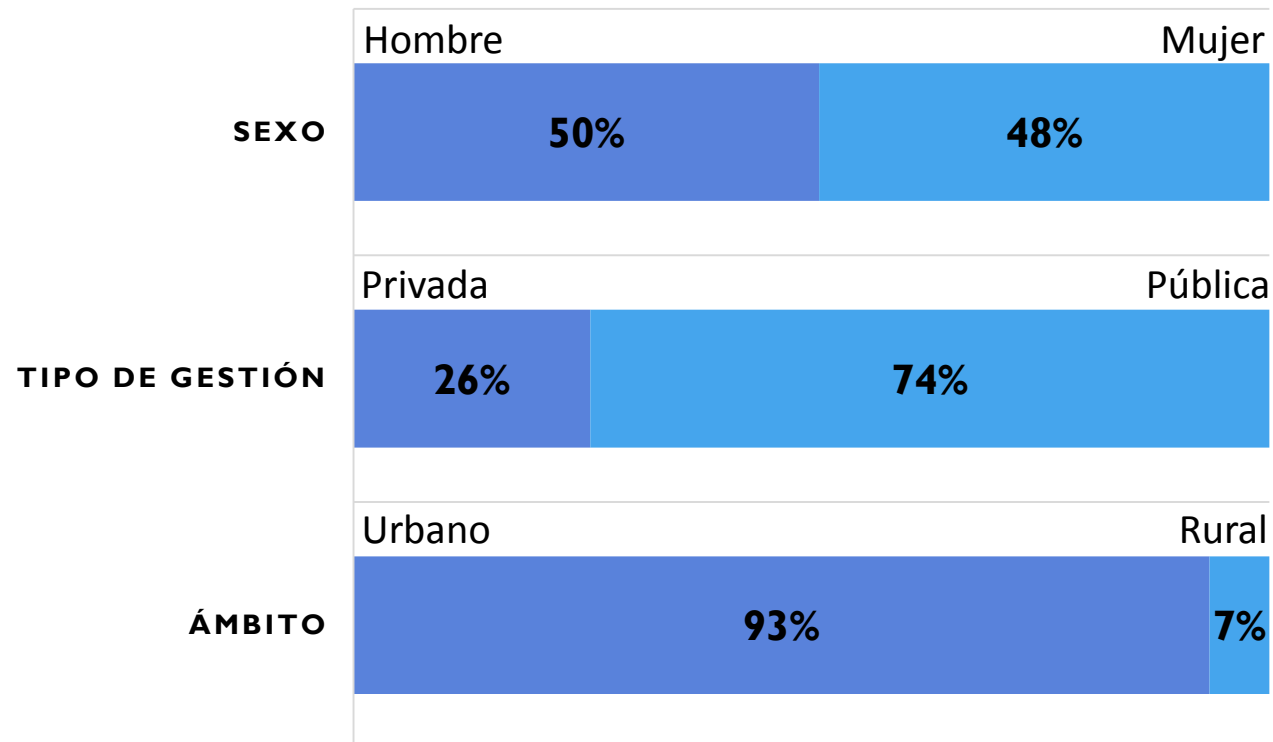
ANTECEDENTES; RELEVANCIA SOCIAL Y POLÍTICA

- Discriminación en la escuela (Callirgos, 1995)
- Masculinidades, homofobia (Fuller, 1998; Rondán 2015).
- Homofobia en las escuelas: problemática invisibilizada (Cáceres y Salazar, 2014).
- **7/10 escolares LGTBI son acosados** por su orientación sexual o identidad de género (Promsex 2016)
- Necesidad política y social: la violencia escolar como problemática latente. (MINEDU, 2013)
- Concurso MINEDU: Investigando la Violencia Escolar en el Perú. Exploración cuantitativa del fenómeno a nivel nacional (2015)



EXPLOTACIÓN DE BASE DE DATOS: PILOTO ECE 2013; ENCUESTA CONVIVENCIA ESCOLAR (5TO SECUNDARIA)

Muestra: 47,114 estudiantes



- Representatividad a nivel nacional
- Bloque en encuesta autoaplicada respondida por 47114 de 65000 estudiantes

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

■ Objetivos

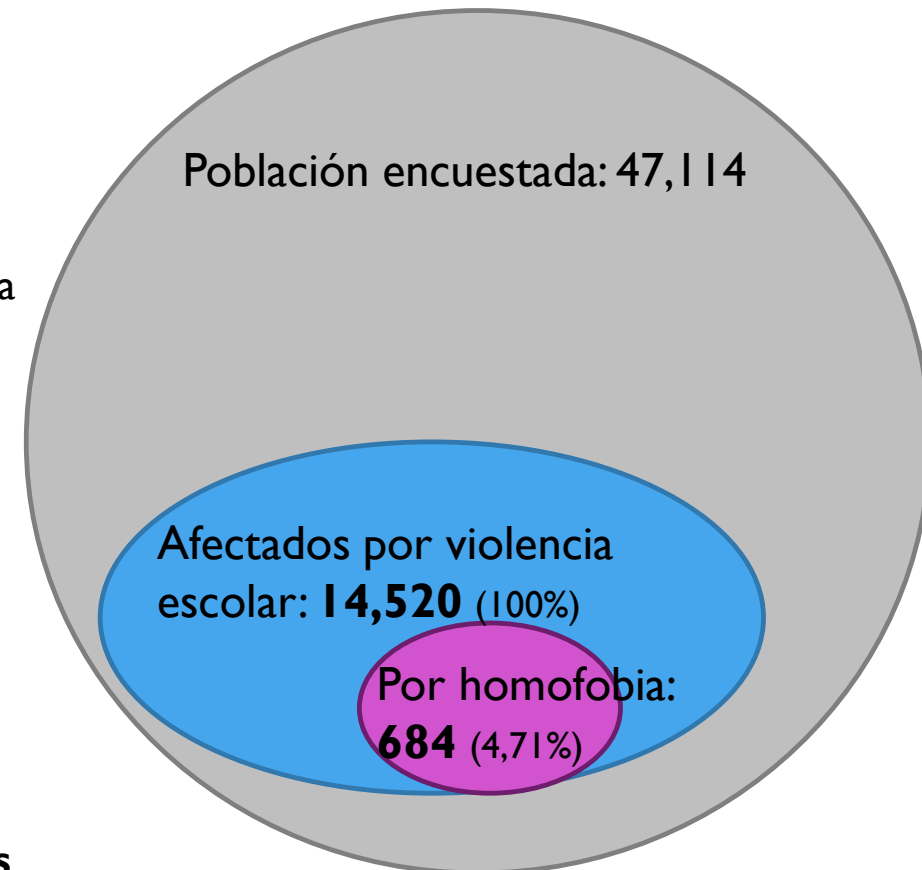
- Describir las características particulares de los/las escolares afectados/as por violencia por homofobia
- Describir ocurrencias, manifestaciones e impactos de la violencia por homofobia que se distinguen de otras formas de violencia escolar
- Explorar factores asociados a la violencia por homofobia en la escuela

■ Método

- **Definición de subpoblaciones de escolares afectados por violencia**
Violencia escolar general (V.G.) y Violencia homofóbica (V.H.)

Brecha: haber recibido agresión (37,218 = 79%) vs
víctimas autoreconocidas (14,520 = 31%)

- **Análisis de la ocurrencia, manifestaciones, respuestas y consecuencias**



DOS NOCIONES: VIOLENCIA ESCOLAR Y HOMOFOBIA

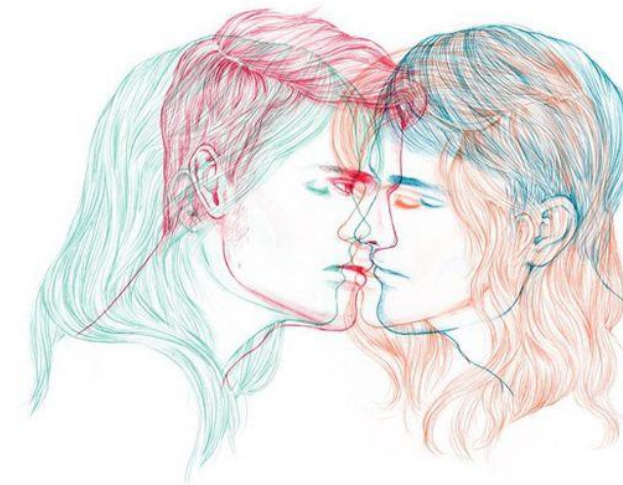
Violencia Escolar:

- **Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual,**
- Entre escolares, adultos-escolares, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar, y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Más amplio que el bullying (dinámicas de acoso entre pares).

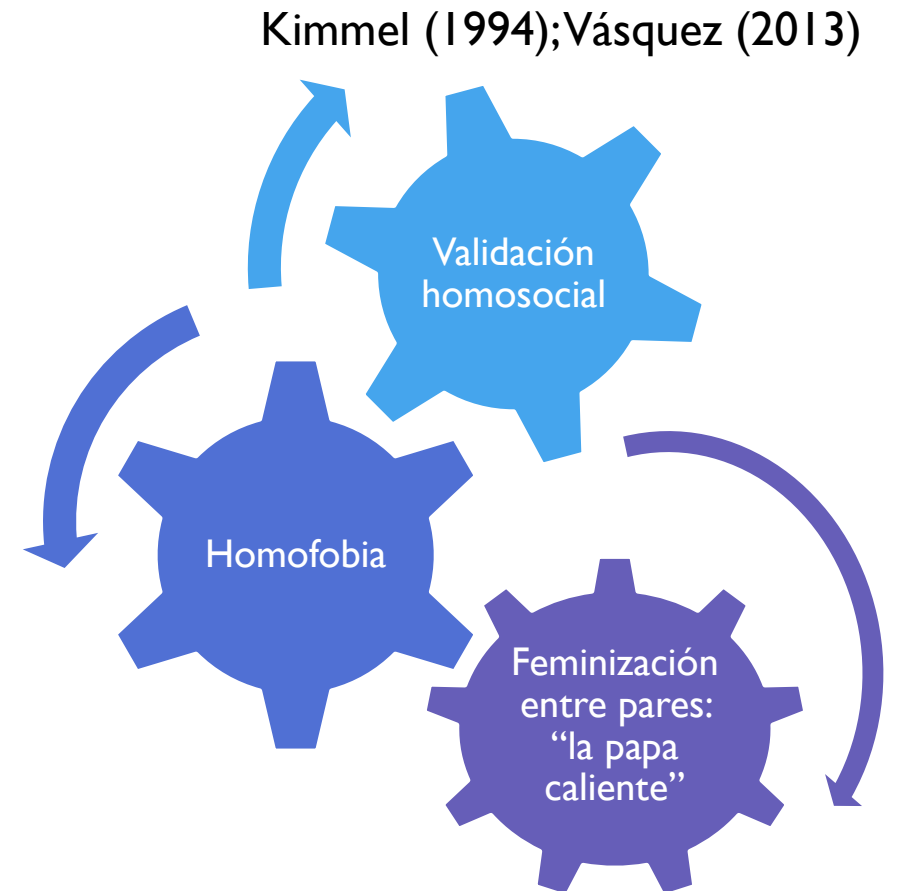


Homofobia:

- Dispositivo de legitimación de la heterosexualidad como única forma de organización social y familiar y económica.
- Rechazo hacia aquellos sujetos cuyas expresiones y/o prácticas no se ajustan al modelo heterosexual.
- Violencia por homofobia **no depende necesariamente de la identidad asumida por la víctima,** sino de la percepción que el agresor tiene de la víctima.



MARCO CONCEPTUAL: CAPITAL MASCULINO Y HOMOFOBIA



HALLAZGOS

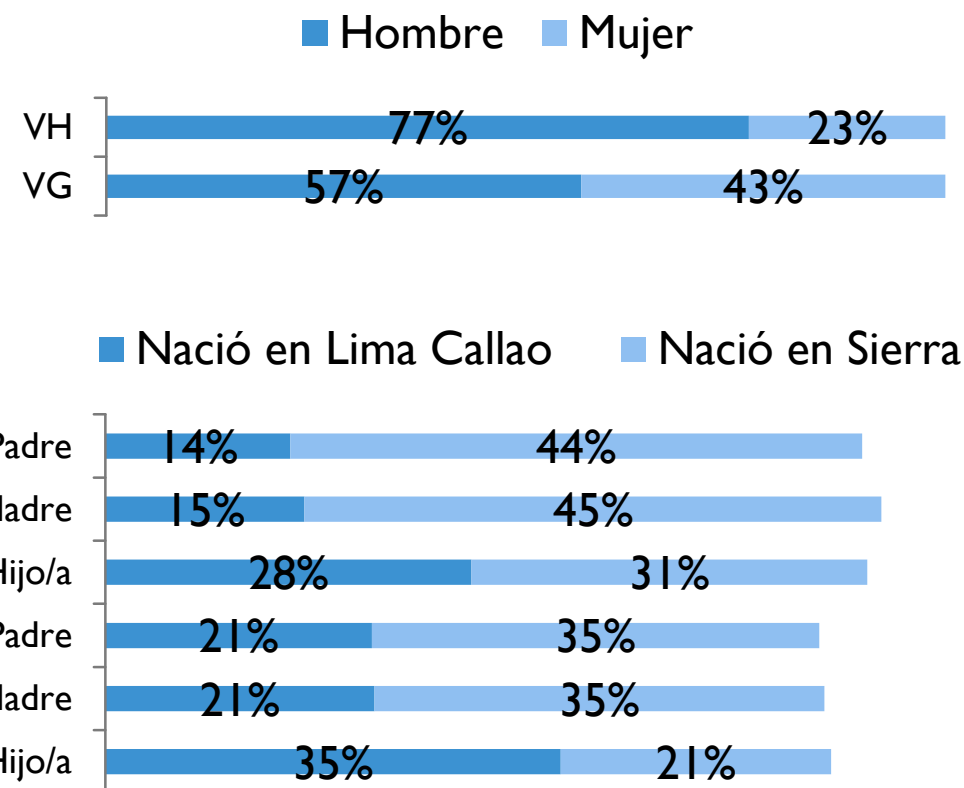
Se detalla a continuación características propias de los estudiantes de quinto de secundaria que declaran haber sido víctimas de violencia por homofobia.

Especificación: propiedades estadísticas claramente diferenciadas en un grupo específico (V. Hom) respecto de uno general (V. Gen).

I. FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA POR HOMOFOBIA

- Un fenómeno principalmente masculino,
- Mayor incidencia en zonas urbanas y costeñas, con acceso a internet

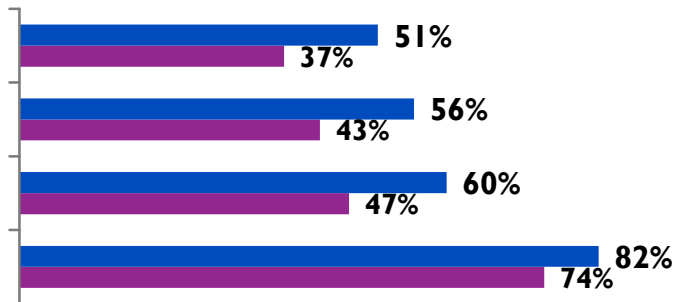
Factores asociados	Coeficiente y significancia	Afectados por violencia homofóbica
Constante	estimado	-5,3
	sig.	***
Ámbito urbano	estimado	0,5
	sig.	*
Sexo hombre	estimado	1,16
	sig.	***
Nació en Sierra	estimado	-0,36
	sig.	**
Su papá nació en Sierra	estimado	-0,27
	sig.	**
Usa internet	estimado	0,25
	sig.	*



II. OCURRENCIA DE LA VIOLENCIA POR HOMOFOBIA

Agresor: otro alumno

le insultó por algún medio electrónico



se burló de él/ella

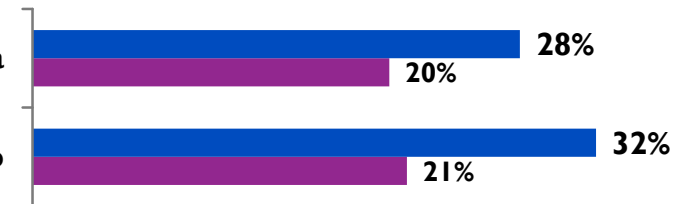
le golpeó

Le insultó



Agresor: un adulto en la escuela

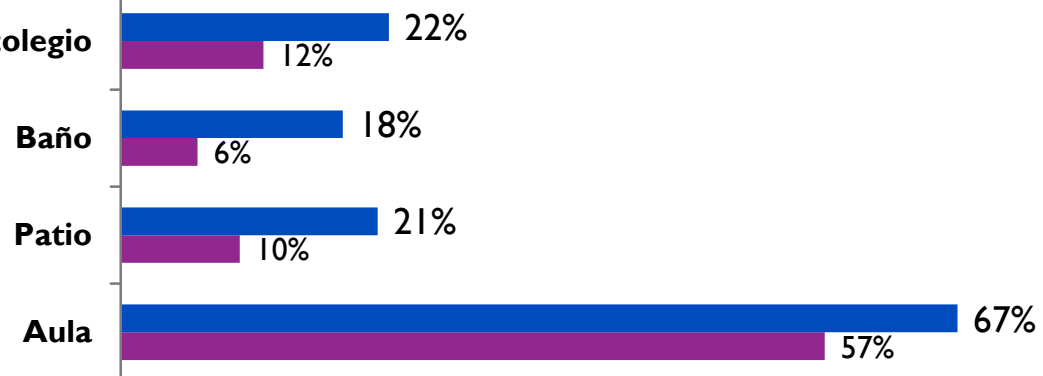
Se burló de él/ella



Le insultó

Lugar de la agresión

Alrededores de mi colegio



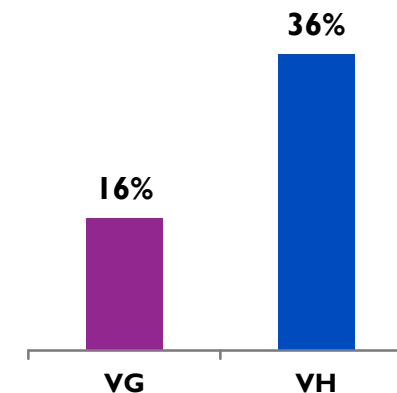
Baño

Patio

Aula



Tocamientos indebidos



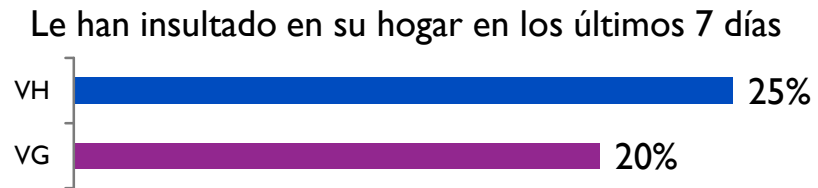
VG

VH

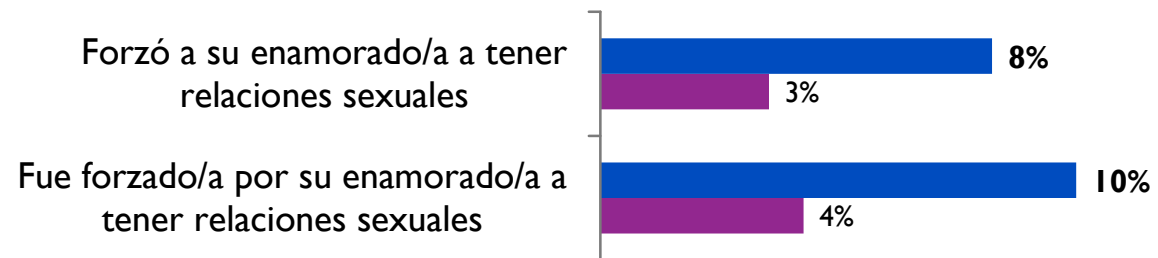


III. RELACIÓN CON OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA

Violencia familiar

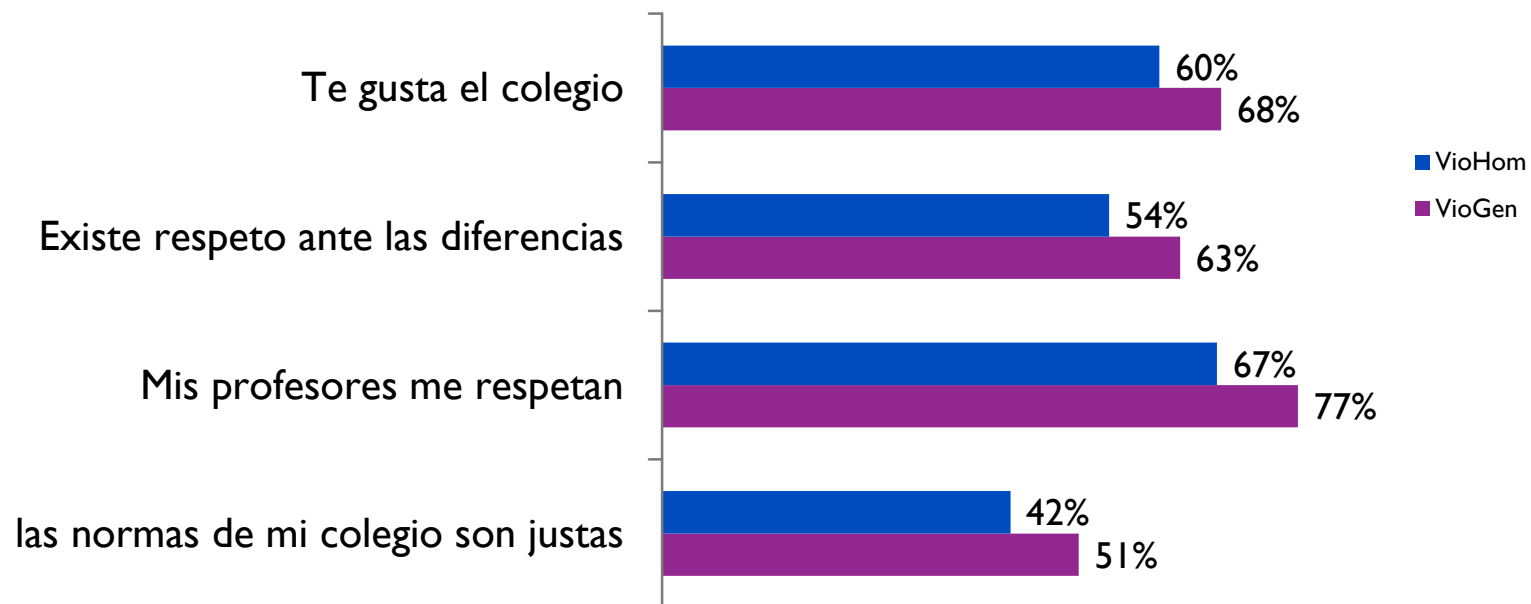


Violencia en relaciones de pareja



IV. FACTORES PROTECTORES ESCOLARES

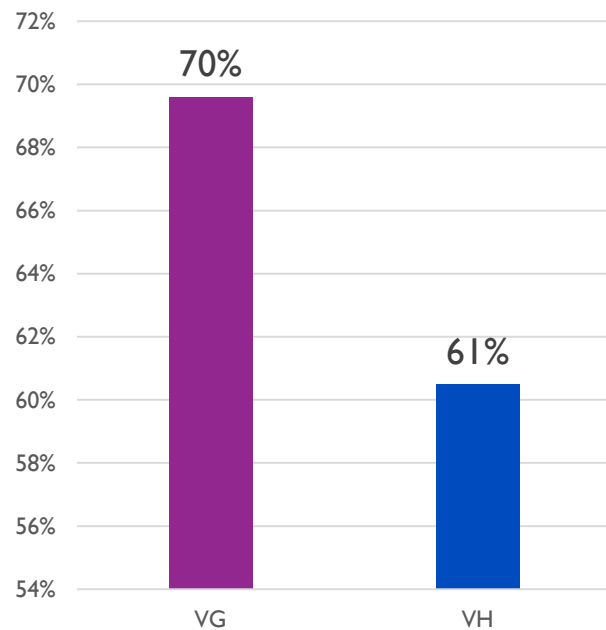
Menor percepción del colegio como un lugar agradable y justo



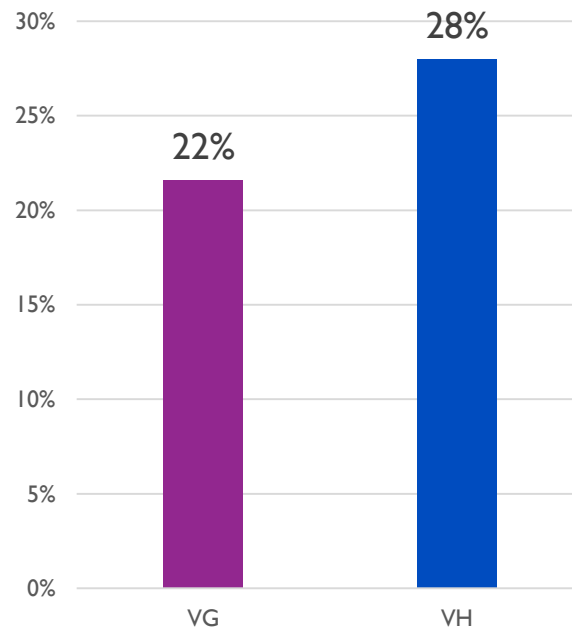
V. BIENESTAR SUBJETIVO

- Inconformidad con el propio cuerpo y con la propia vida

Me siento bien con mi cuerpo (¡Sí! y Sí)

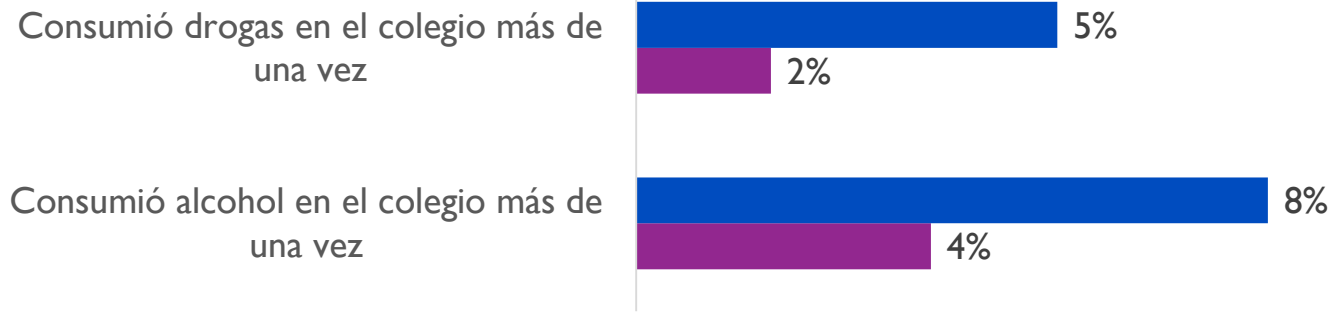


Mi vida es excelente (¡No! y No)

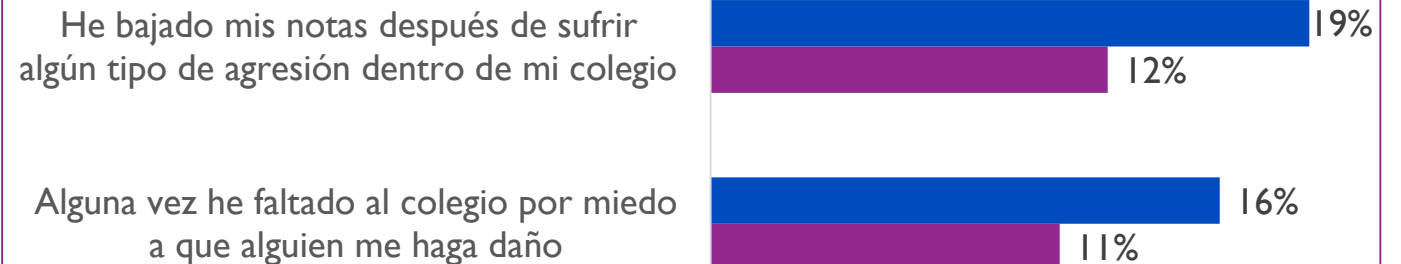


VI. FENÓMENOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA: CONSUMO DE SUSTANCIAS, AUSENTISMO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Mayor consumo de alcohol y drogas en el colegio



Mayor ausentismo y bajo rendimiento



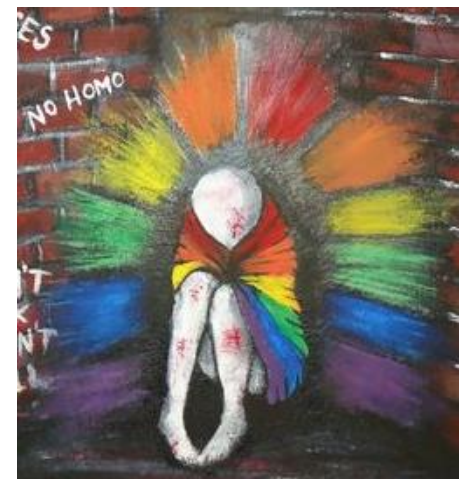
DISCUSIÓN

- La violencia y la homofobia se presentan como fenómenos principalmente masculinos, lo que, siguiendo a Vásquez (2013), lejos de ser un fenómeno aislado, se da como parte del proceso de los adolescentes varones por obtener capital masculino.
- Si bien la burla homofóbica y la feminización del otro puede constituir una dinámica entre grupos de pares en general, sí tiene un fuerte impacto en la subjetividad de quienes son violentados de manera sistemática por su expresión de género u orientación sexual, y en distintas dimensiones de su vida. La homofobia que constituye la masculinidad hegemónica es depositada con mayor énfasis y estigma en determinados individuos que se alejan de esta masculinidad hegemónica.



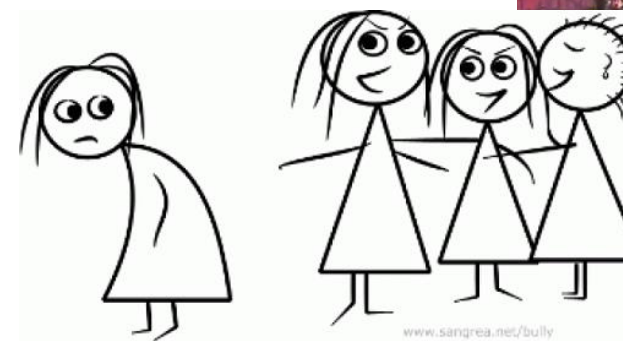
DISCUSIÓN

- Se observa que los que se declaran víctimas también reconocen que participan como agresores en dinámicas de violencia escolar y en dinámicas de pareja. Podría explorarse la hipótesis de un patrón de socialización marcado por la violencia.
- Las formas particulares en que ocurre la violencia homofóbica en la escuela (alto porcentaje de tocamientos indebidos, por ejemplo) pueden explicar el impacto de esta violencia en el bienestar subjetivo y en la conformidad con el propio cuerpo. Es violencia que cae sobre el cuerpo.
- El hecho de que la violencia homofóbica provenga en un 30% de los casos de adultos en la escuela estaría relacionado con una menor percepción de la escuela como un lugar seguro y justo. Hablamos de un clima escolar que no solo no contribuye a detener la violencia homofóbica, sino que lo estaría fomentando.



PREGUNTAS PENDIENTES

- La data indica que la violencia homofóbica es un fenómeno primordialmente urbano y costero, en que los escolares usan internet (el que también usan como medio para esta violencia), ¿cómo podríamos explicar esto? Necesidad de mayor exploración.
- ¿Qué pasa con el 23% de casos en que son chicas las víctimas de violencia homofóbica? Escasa bibliografía que permita comprender cómo opera la homofobia hacia chicas que no se ajustan al modelo heterosexual, ¿es a través de la violencia pero en menor medida? ¿Es a través de otros dispositivos como la invisibilización de las lesbianas? Necesidad de mayor exploración.



GRACIAS

Lucero Cuba: lucero.cuba3@gmail.com
Tomás Ososres: tomasosores@gmail.com

