

## CONVOCATORIA

### **VI Seminario Nacional de Investigación Educativa “Perspectivas y desafíos de la educación rural: diálogos entre la investigación y la política educativa”**

y

### **III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural**

**8 al 10 de noviembre de 2018, Cusco, Perú**

La SIEP es una asociación sin fines de lucro que tiene la misión de estimular la producción sistemática de evidencias y teorías que contribuyan al desarrollo del conocimiento en educación y aporten a la formulación y debate de políticas educativas y sociales en el Perú. La SIEP, fundada en el año 2009, reúne aproximadamente 100 reconocidos investigadores del sector educación en el país y es una de las asociaciones fundadoras de la *World Education Research Association – WERA*.

La SIEP lleva a cabo seminarios nacionales de investigación educativa cada dos años, los que se desarrollan con la cooperación de instituciones educativas públicas y privadas de reconocido prestigio a nivel nacional. Los seminarios son espacios académicos para la discusión y difusión de investigaciones, que desde diversas aproximaciones disciplinarias y perspectivas metodológicas, tienen como foco de atención a los fenómenos educativos. Además, se constituyen en escenarios propicios para el intercambio profesional, el establecimiento de alianzas y para seguir el avance de las tendencias sobre investigación que se van desplegando.

Hasta la fecha, la SIEP ha organizado 5 seminarios Nacionales de Investigación en Arequipa (2008), Trujillo (2010), Lima (2012), Arequipa (2014) y Ayacucho (2016), los cuales han contado con conferencias magistrales, simposios, talleres metodológicos y premiación de tesis destacadas de licenciatura y maestría. Así mismo, el número de ponencias ha ido incrementándose en cada nueva edición; presentándose en el último seminario 136 ponentes en 42 mesas.

#### **1. VI Seminario Nacional: “Perspectivas y desafíos de la educación rural: diálogos entre la investigación y la política educativa”**

Para el sexto seminario nacional, el tema de la educación rural se coloca en el centro del debate. De acuerdo a las encuestas de hogares que desarrolla el INEI (ENAHO, ENAPRES entre otras)<sup>1</sup>, en las zonas rurales se concentra la mayor proporción de población con menor acceso a servicios y es donde se ubican las localidades más aisladas de nuestro país. A mismo tiempo, el ámbito rural cuenta con una gran riqueza lingüística y es donde se concentra la mayor cantidad de población indígena en nuestro país. Esta población, quien por sus características requiere de una mayor atención del Estado, no la está recibiendo, y ello se expresa en la brecha en rendimiento entre estudiantes de zonas

---

<sup>1</sup> INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática, ENAPRES: Encuesta Nacional de Programas Presupuestales, ENAHO: Encuesta Nacional de Hogares.

urbanas y rurales que es una de las más grandes en la región de América Latina (Montero et al, 2001; Ames, 2004; Cueto et al, 2014; Guadalupe y otros, 2017).

La necesidad de fortalecer la educación rural se ha visto expresada en las diferentes iniciativas del Estado por mejorar la calidad de enseñanza en este grupo poblacional. Estrategias que van desde la creación de redes rurales a lo largo de varias décadas, hasta su más reciente versión en el 2012 con el Programa Nacional de Redes de Educación Rural, hasta la formulación de modalidades de enseñanza específicas que atiendan a la población más lejana o aislada (Alternancia, Distancia, entre otras). Los Organismos Internacionales, los organismos no gubernamentales y el sector privado también procuraron atender la educación rural a través de diferentes intervenciones, tales como redes rurales Fe y Alegría, AprenDes, SUMA, PROMEB<sup>2</sup>, Construyendo Escuelas Exitosas, por mencionar algunas más recientes, entre otras (Ames, 2004; Alcazar y Guerrero, 2011). A pesar de ello, no se ha logrado generar una estrategia adecuada que atienda la problemática rural de manera efectiva, continua y sostenida.

Así, resulta de la mayor importancia, desde la investigación, estudiar la educación que reciben los estudiantes en zonas rurales para conocer sus oportunidades, desafíos y resultados educativos. A partir de esa información es posible repensar y ajustar las políticas existentes o pensar en nuevas políticas que permitan reducir las inequidades educativas que se viene reforzando en la actualidad.

Para entender mejor esta problemática educativa, se propone mantener un diálogo sobre las perspectivas y desafíos de la educación rural a partir de las siguientes preguntas motivadoras: *¿Qué entendemos por una escuela rural? ¿Qué sabemos de la educación rural? ¿Las escuelas rurales ofrecen a sus estudiantes las oportunidades necesarias para mejorar su calidad de vida? ¿Qué modelos educativos podemos proponer en zonas rurales para mitigar las brechas con estudiantes en contextos urbanos? ¿Qué retos enfrentan las autoridades locales, regionales y centrales para asegurar una educación rural de calidad? ¿Cómo hacer sostenible una política de educación rural? ¿Cuál es el rol de la sociedad civil?*

El VI Seminario Nacional de la SIEP convoca ponencias que aborden la problemática educativa en las siguientes áreas temáticas, cada una de las cuales se describe en el anexo 1:

Área temática	Coordinador/a
Educación y atención de la primera infancia	Luzmila Mendivil
Educación secundaria y adolescencia	María Angélica Pease
Aprendizaje y currículo	Liliana Miranda y Giovanna Moreano
Educación superior	Luis Sime
Educación inclusiva	Vanessa Rojas
Educación rural y educación intercultural bilingüe	Carmen Montero y Francesa Uccelli
La cuestión docente	Ricardo Cuenca
Gestión educativa y descentralización	Néstor Valdivia

<sup>2</sup> PROMEB: Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica,

### III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural

La problemática de la educación rural no es exclusiva de nuestro país sino de Iberoamérica en general, donde vemos replicarse problemas como la escasa visibilidad de la educación rural y su carácter marginal en los sistemas educativos de la región, la amplia presencia de la educación multigrado, la dificultad para garantizar una cobertura universal en la educación secundaria rural, la diversidad étnica y cultural de la población que atiende, la necesidad de contextualización a los diversos territorios en los que se desarrolla y la preparación especializada que requieren sus docentes.

Por este motivo, de manera concurrente al presente Seminario Nacional, se desarrollará el III Coloquio Iberoamericano de Educación en Territorios Rurales, espacio de encuentro internacional que ha tenido sus primeras ediciones en México (2016) y Uruguay (2017). El Coloquio es promovido por la Red Iberoamericana de Educación en Territorios Rurales (RIBETER) y la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), y en esta edición por la SIEP. La RIER y la RIBETER son redes de investigación especializadas en la temática de la educación rural. El comité científico del III Coloquio está conformado por miembros ambas redes procedentes de diversos países: Pilar Abós (Universidad de Zaragoza, España), Patricia Ames (PUCP/IEP, Perú), Diego Juárez (Universidad Iberoamericana, México), Ana Padawer (CONICET/UBA, Argentina), Limber Santos (ANEP, Uruguay).

Se recibirán ponencias para el Coloquio en todas las áreas de la convocatoria, con especial énfasis en el área temática de educación rural y educación bilingüe intercultural, al correo [coloquio@siep.org.pe](mailto:coloquio@siep.org.pe).

#### 2. Actividades centrales del VI Seminario Nacional

##### a. Conferencias magistrales

El VI Seminario Nacional contará con dos conferencias magistrales internacionales a cargo de la Dra. Elisa Cragnolino experta en educación rural en América Latina y la Dra. Erin Murphy-Graham especialista en Educación Internacional Comparada con énfasis en educación rural. Así mismo, manteniendo la experiencia de seminarios previos, tendremos una conferencia magistral adicional a cargo de Francesca Uccelli, asociada de la SIEP y especialista en educación rural en nuestro país.

##### b. Ponencias y simposios

Las mesas de ponencias se organizarán por afinidad temática, según las áreas descritas en la sección 1.

Hay dos maneras de participar, tanto en el seminario como en el coloquio: con ponencia individual o con simposio

- **Ponencia Individual:** Quienes quieran participar como ponentes deberán enviar un resumen de máximo 750 palabras que contenga: nombre del participante, título de la ponencia, marco teórico, objetivos y/o preguntas de la investigación, metodología

empleada, hallazgos principales o preliminares del estudio y palabras claves (mínimo tres), al correo electrónico [seminario@siep.org.pe](mailto:seminario@siep.org.pe) hasta el **24 de agosto**.

- **Simposio:** Un grupo de investigadores puede organizar y enviar como propuesta un simposio. Todo simposio debe contemplar 3 ponencias articuladas en función al mismo tema y 1 comentarista. Para cada ponencia debe enviarse un resumen con el mismo contenido al ya referido para ponencias individuales; y un texto de presentación del simposio (500 palabras) como mesa integrada. La aceptación de simposios supone que todas las ponencias propuestas sean evaluadas favorablemente.

### c. Talleres metodológicos

La SIEP tiene entre sus finalidades promover el desarrollo de capacidades para la investigación en educación y los talleres se constituyen en un espacio privilegiado para este fin. Se realizarán el jueves 8 entre 9:00 y 13:00. La inscripción inicia el lunes 8 de octubre. Puede ver una sumilla describiendo cada taller en el anexo 2 de esta convocatoria.

Taller metodológico	Investigador/a a cargo
1. Introducción a la medición en psicología y educación	Santiago Cueto
2. Metodología cualitativa para el recojo de información sobre experiencias educativas de niños y niñas	Vanessa Rojas
3. Aproximación etnográfica en la investigación educativa	Francesca Uccelli
4. Aproximándonos a una formación integral: Evaluación de las Habilidades Socio Emocionales en la Escuela	María Teresa Estefanía
5. Los consultores en educación: despliegues esperados y competencias profesionales	Iván Montes Iturizaga
6. Análisis de los datos biográficos en educación	Robin Cavagnoud
7. La rúbrica como herramienta para la investigación y la práctica docente	Frank Villegas
8. Estatus socioeconómico y logros de aprendizaje. ¿Cómo construir un indicador socioeconómico en el campo educativo?	Andrés Christiansen y Manuel Marcos
9. Evaluaciones de impacto de programas educativos	Juan León
10. Los criterios y estrategias de calidad metodológica en la investigación cualitativa	Carmen Díaz Bazo

### d. Concurso de tesis de Licenciatura y Maestría

Esta convocatoria está dirigida a egresados de pre y/o posgrado de cualquier especialidad **de universidades peruanas** a nivel nacional, cuyas tesis deberán constituir material de investigación inédito, de autoría individual o compartida, sobre algún tema de educación abordado desde metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas.

Las tesis deberán haber tenido por lo menos un asesor y haber sido sustentadas y aprobadas entre el 1 de agosto 2016 y 31 de Julio 2018. No se aceptarán documentos que no hayan sido sustentados.

El comité de selección estará conformado por dos asociados de la SIEP nombrados por el Comité Directivo para cada categoría, que ostentan, respectivamente, un grado/título igual o superior a aquel evaluado.

Se premiarán dos (2) Tesis de Licenciatura con USD 750 dólares americanos cada una y una (1) de Maestría con USD 1500 dólares americanos en cualquier tema relativo a la investigación educativa, y (2) Tesis de Licenciatura con USD 750 dólares americanos cada una y una (1) de Maestría con USD 1500 dólares americanos en temas relacionados a la educación secundaria.

La documentación requerida para participar es la siguiente:

- Carta de presentación de los autores de la tesis en la que se deberá incluir:
  - ✓ Nombre completo del autor (o autores) del documento,
  - ✓ Facultad/especialidad y universidad en la que fue sustentada,
  - ✓ Título de la tesis,
  - ✓ Grado/título por el que se optó,
  - ✓ Fecha en la que la tesis fue sustentada,
  - ✓ Firma de todos los autores.
- Documento de autorización de publicación virtual de la tesis en la página de la SIEP por un periodo de un año calendario desde la fecha de premiación firmado por todos los autores (la plantilla de este documento puede ser descargada [aquí](#))
- Copia simple del DNI del autor (o cada uno de los autores) de la tesis.
- Tesis completa en formato PDF.

Los documentos deberán ser enviados a [seminario@siep.org.pe](mailto:seminario@siep.org.pe) hasta el viernes 24 de agosto.

Los ganadores (del concurso de tesis) se comprometen a presentar su tesis en el seminario nacional (la SIEP cubrirá sus gastos de traslado en el territorio nacional). Asimismo, se comprometen a elaborar dentro de un plazo de seis meses después de recibido el premio, un manuscrito para su posible publicación en la revista de la SIEP. Dicho artículo pasará por el proceso de revisión de pares habitual de la revista.

### 3. Cronograma del VI Seminario Nacional y III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural

Las fechas a tomar en consideración para el presente seminario son:

Actividad/tarea	Fecha/plazo
Convocatoria general	Lunes 9 de abril
Cierre de recepción de propuestas	Viernes 24 de agosto
Anuncio de aceptados y ganadores	Lunes 14 de septiembre
Anuncio del programa del VI Seminario Nacional	Viernes 5 de octubre
Inicio de inscripciones (online) al seminario, coloquio y talleres metodológicos	Lunes 8 de octubre

VI Seminario Nacional y III Coloquio

Jueves 8 a sábado 10 de noviembre

#### 4. Inscripciones e inversión

Las inscripciones se realizarán online a partir del lunes 26 de septiembre. La inversión es:

<b>Participación</b>	<b>Estudiante de pregrado</b>	<b>Público en general</b>
Asistente solo al seminario	S/ 75	S/ 150 (USD 46)
Asistente solo al taller	S/ 50	S/ 100 (USD 30)
Asistente al seminario y a un taller	S/ 100	S/ 200 (USD 62)



## Referencias

- Alcázar, L., & Guerrero, Luis (2011). Mejora Efectiva de la Educación Básica en Las Zonas Rurales Del Perú. Centro de Estudios Estratégicos, IPAE.
- Ames, P. (2004). Experiencias relevantes de educación orientada al desarrollo rural alternativo en el Perú. La Nueva Ruralidad: Desafíos y propuestas. Lima: Ayuda en Acción.
- Cueto, Santiago; León, Juan E Ismael G. Muñoz. (2014) “Educational opportunities and learning outcomes of children in Peru: a longitudinal model.” En Boyden, J. y Bourdillon, M. (Eds.), Growing up in poverty: findings from Young Lives (pp. 245-268). Basingstoke: Palgrave Macmillan; Young Lives.
- Cueto, Santiago; Guerrero, Gabriela. León, Juan; Seguin, Elisa; Muñoz, Ismael. (2012) “Explaining and Overcoming Marginalization in Education: Ethnic/Language Minorities in Peru”. En Boyden, J. y Bourdillon, M. (Eds.), Childhood Poverty: Multidisciplinary Approaches. Oxford: Young Lives.
- Guadalupe, César; Juan León, José S. Rodríguez y Silvana Vargas (2017). Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica. Lima: FORGE.
- Montero, C., Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., & Uccelli, F. (2001). La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención.

## **Anexo 1: Sumillas de las áreas temáticas**

### **Educación y atención de la primera infancia**

Las condiciones del desarrollo de la primera infancia tienen un efecto sobre las habilidades básicas de los niños y niñas, y generan diferencias en la trayectoria de sus vidas y en sus niveles de preparación para afrontar las demandas escolares futuras. En esta medida, constituyen un factor que potencia o limita las capacidades que contribuirán a la superación de la pobreza y el desarrollo sostenible del país. Las experiencias de educación inicial son una oportunidad para compensar estas diferencias tempranas frecuentemente relacionadas al nivel socio-económico del hogar y las oportunidades educativas que brindan los padres. Se requiere una mirada interdisciplinar que ayude a comprender de manera más integral la complejidad de esta etapa. Algunas preguntas motivadoras en esta línea serían: ¿Qué es lo que verdaderamente se enseña y aprende en este nivel?, ¿Cuál es la efectividad de las políticas o programas a favor de la primera infancia?, ¿En qué medida la educación inicial favorece el acceso, permanencia y resultados en el sistema educativo? y ¿Qué necesidades y demandas debieran priorizarse en la educación y desarrollo de la primera infancia?

### **Educación Secundaria y Adolescencia**

En el Perú persisten condiciones que afectan gravemente la vivencia de la adolescencia. La violencia física o psicológica, que sufren 8 de cada 10 adolescentes, la violencia en la escuela por parte de compañeros y compañeras y de los propios docentes, la violencia sexual que afecta a 4 de cada 10 adolescentes y el embarazo adolescente que persiste como problema alarmante en diversas regiones del país, especialmente en la selva con 3 de cada 10 adolescentes quedando embarazadas. En este contexto, la escuela debiera ser un lugar privilegiado para acompañar la vivencia de la adolescencia brindando espacios seguros y que brinden contención. Sin embargo, la posibilidad de acceder, permanecer y culminar la educación secundaria continúa siendo una realidad inalcanzable para una gran cantidad de adolescentes en nuestro país. Esta situación se presenta a pesar de que la educación secundaria, es un derecho constitucional, y además cuenta con claras referencias en el marco de las orientaciones de política pública de nivel global y nacional.

Hoy en día, algo más de medio millón de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad se encontraría fuera del sistema educativo, y si bien se han realizado importantes esfuerzos desde el gobierno y las familias, a fin de asegurar la educación secundaria de los y las adolescentes, lo cierto es que los promedios globales aun ocultan persistentes inequidades. A manera de ejemplo, la tasa neta de matrícula para el 2015 en educación secundaria a nivel nacional es de 84%, pero a nivel desagregado, las diferencias aun favorecen a quienes residen en zonas urbanas (87%), frente a quienes lo hacen en zonas rurales (78%); o a quienes provienen de hogares no pobres (87%), frente a quienes se encontrarían en hogares en pobreza extrema (63%). Más aún, al observar las tasas de conclusión de la educación secundaria, se tiene que estas brechas alcanzan una mayor magnitud.

A la par de esta problemática, la secundaria como nivel de formación tiene una identidad menos clara que la primaria y de ello menos anclada en las características de los y las adolescentes y en el sistema, lo cual torna indispensable poder identificar más precisamente las maneras de aprender de los y las adolescentes, los condicionantes que afectan sus procesos de aprendizaje y la manera de adecuar la enseñanza-aprendizaje a



ellos y ellas. En esta área temática, se convocan estudios de investigación que aborden esta problemática de manera nacional o regional.

### **Aprendizaje y Currículo**

En los últimos años, la evaluación de logros de aprendizajes y el análisis curricular ha tenido un gran impulso en el sistema educativo tanto en el Perú como a nivel internacional. Por lo tanto, actualmente ocupan un lugar destacado no solo en los debates públicos y en la formulación y evaluación de las políticas educativas, sino también en las mismas instituciones educativas a nivel de docentes y estudiantes.

La aplicación de las evaluaciones estandarizadas ha generado un conjunto de discusiones sobre sus beneficios así como sobre los efectos negativos que ésta produce tanto por las múltiples formas en las que se usa para la política y la gestión como por su propósito y alcance en realidades que son necesariamente diversas. Por otro lado, se han visto varias reformas que se han centrado principalmente en el currículo intencional, sin explorar su implementación en las aulas ni su vinculación con otras políticas relevantes, como la formación inicial y en servicio de docentes, y las políticas de textos educativos. Si bien pareciera haber consenso en la conveniencia de contar con un currículo nacional, la evaluación de aula, la diversificación curricular a nivel de regiones, redes, modalidades e instituciones educativas, entre otros son temas poco estudiados y debatidos.

Por este motivo, se convoca a investigaciones sobre el sentido, el rol y las implicancias de la evaluación de logros de aprendizaje, así como estudios que aborden el tema curricular ya sea en los procesos de elaboración, revisión o implementación en diferentes contextos educativos y culturales, con un énfasis en lecciones aprendidas para poder alimentar políticas curriculares y de evaluación más estables en el país.

### **Educación superior**

La educación superior en el Perú es, en la actualidad, uno de los temas controversiales de política pública y generador de expectativas por su impacto en otros campos de la sociedad peruana. La aprobación de la ley universitaria y de institutos superiores, la creación de la Sunedu y del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (PROCALIDAD) y la actividad del Minedu, son parte de una etapa diferente en las políticas hacia la educación superior que han animado un debate público sobre ese proceso complejo de reforma. Con una cobertura que sobrepasa el 50%, el sistema de educación superior presenta nuevas características que deben ser estudiadas y atendidas. Por ejemplo, 3 de cada 4 estudiantes universitarios son universitarios de primera generación. En esta línea, se reciben informes de investigación y revisiones sistemáticas que aporten al conocimiento multidisciplinario de la situación de la ESP en sus diferentes aspectos, así como, análisis sobre los primeros pasos de la reforma y planteamientos para mejorar su implementación.

## **Educación inclusiva**

En esta área se recibirán ponencias donde se discuta el tema de la diversidad sociocultural en los procesos educativos, tanto en lo que respecta a las políticas educativas, como a las prácticas concretas en las escuelas y las experiencias en las instituciones educativas de los actores educativos. La diversidad cultural y social caracteriza crecientemente los sistemas educativos, tanto en el Perú, como en la región y el mundo. A medida que se ha ido expandiendo la escolarización, nuevas poblaciones, antes excluidas, son incorporadas crecientemente a la escuela. Los procesos de globalización y migración también influyen en la diversidad sociocultural en el aula. ¿Cómo se enfrenta esta diversidad en el aula? ¿En qué medida las escuelas han superado el mandato homogeneizador con el que nacieron de la mano de los estados nacionales y cómo lo hacen? ¿Cómo se han venido implementando los diferentes programas y políticas de inclusión educativa en el Perú y en la Región? ¿Qué fortalezas y debilidades enfrenta la política de la educación inclusiva en aras de garantizar una educación de calidad para todos? ¿Cómo experimentan la escuela los sujetos “diversos” a los que atiende? ¿Cuánta cabida tienen hoy los conocimientos que traen desde fuera del aula en el espacio escolar?

Considerando la diversidad desde múltiples aristas (género, cultura, lengua, estilos de aprendizaje, discapacidad, entre otros), nos interesan las investigaciones que aborden estas preguntas tanto a nivel macro (por ejemplo en las políticas y programas nacionales), como a nivel micro, (en las trayectorias particulares de sujetos y colectivos diversos). Asimismo, invitamos tanto estudios en el nivel de la educación básica como en el de la educación superior, donde la diversidad se ha posicionado como un tema de agenda ineludible.

## **La cuestión docente**

En los últimos años, el Ministerio de Educación ha implementado un conjunto de políticas destinadas al desarrollo profesional de los docentes de educación básica. Desde el año 2012, año en que se aprobó una nueva ley de carrera docente, el Estado ha concentrado sus esfuerzos en fortalecer la profesión, fundamentalmente, sobre la base de tres ejes: carrera, formación y bienestar docente, y con la orientación común de estándares de desempeño.

La actual carrera docente pertenece a la segunda generación de carreras docentes latinoamericanas. Tiene como principal característica ser meritocrática; es decir, el tránsito por los distintos niveles de la carrera, así como la estabilidad laboral o la salida del puesto de trabajo dependen de los méritos profesionales de los docentes. La promoción laboral horizontal, los procesos de evaluación de desempeño con alto impacto y la implementación de esquemas de incentivos son las tres más importantes diferencias respecto de las carreras docentes tradicionales

La característica principal del actual de la atención del bienestar profesional se centra fundamentalmente en el desarrollo de actividades orientadas a incrementar la satisfacción laboral en los docentes. Se vienen implementando esquemas de incentivos monetarios y no monetarios y actividades de reconocimiento público de la importancia del trabajo docente. particularmente, se han implementado programas de becas dirigidas estudiantes de secundaria, y a docentes en servicio.

En este contexto, se convoca a la presentación de informes y avances de investigación en temas de identidad docente, desarrollo profesional y actitudes hacia la profesión, carrera

magisterial, formación docente, bienestar del ejercicio profesional, entre otros que permitan dar luces sobre dichos cambios.

### **Gestión educativa y descentralización**

Han pasado 14 años desde que se inició el proceso de descentralización política en nuestro país, así como 9 años desde que las principales funciones educativas fueron transferidas a los gobiernos subnacionales -en un proceso inicialmente marcado por la falta de recursos, la ausencia de una articulación intergubernamental, y escasas capacidades técnicas y gerenciales en las instancias encargadas de la gestión de la educación-. Diversos balances realizados a la fecha dan cuenta de los enormes problemas enfrentados por la gestión educativa descentralizada; pero también proporcionan indicios de mejoras y avances a diversos niveles -insuficientes pero importantes- ocurridos en los últimos años. En un contexto político actual dominado por las críticas hacia la descentralización, se hace cada vez más necesario un análisis objetivo y comprensivo que dé cuenta de cómo los distintos niveles de gobiernos e instancias de gestión han cumplido o no un rol en la mejora educativa. Este tipo de reflexión ayudará a pensar en alternativas para la mejora y el relanzamiento del proceso descentralizador en el sector educación. Teniendo en cuenta este marco, se convoca a la presentación de estudios e investigaciones orientados a analizar la gestión educativa y el proceso de la descentralización educativa en nuestro país.

### **Educación Rural y Educación Bilingüe Intercultural**

Las zonas rurales están caracterizadas por la diversidad –socio-cultural, geográfica, lingüística– pero lamentablemente también por el aislamiento, la pobreza y el menor acceso a servicios básicos de agua, desagüe, luz y comunicaciones. En otras palabras, la ruralidad en el país está marcada por la desigualdad de oportunidades y – en amplias extensiones del territorio peruano – por la precariedad en las condiciones de vida.

La educación rural y la educación bilingüe intercultural –destinadas a la población rural y de lenguas originarias y a cargo casi exclusivamente del Estado– son muestras de esta situación de desigualdad. Aun cuando a lo largo de los años se registraron importantes avances en la expansión del servicio educativo y en el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes del campo a las escuelas y colegios de su pueblo o comunidad, los principales problemas de pertinencia y calidad se mantienen, los cambios son lentos pues carecen de respaldo político y los logros de aprendizaje son muy limitados. En este marco, el Perú es uno de los países América Latina con mayor brecha de rendimiento entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, y aun más grave es esta brecha en relación con nuestros estudiantes indígenas, quienes obtienen menores resultados educativos que sus pares castellano hablantes.

Por ello, resulta de vital importancia continuar contribuyendo desde la investigación a visibilizar esta problemática, recogiendo la diversidad de situaciones para dar a conocer los desafíos aun pendientes de la Educación Rural y de la Educación Bilingüe Intercultural.

## **Anexo 2. Sumilla de los Talleres Metodológicos**

### **Introducción a la medición en psicología y educación**

(Santiago Cueto, GRADE)

El objetivo del taller es familiarizar a los participantes con algunas de las principales características que los instrumentos usados para medir diversos constructos en psicología y educación deberían presentar para ser considerados confiables y válidos. Adicionalmente, se discutirán algunos ejemplos de instrumentos utilizados para medir rendimiento escolar en diversas áreas del currículo y desarrollo socioemocional (en particular autoestima).

### **Aproximándonos a una formación integral: Evaluación de las Habilidades Socio Emocionales en la Escuela**

(María Teresa Estefanía, UMC)

El objetivo del taller es desarrollar un espacio de reflexión acerca de las oportunidades y limitaciones que implica la evaluación de las Habilidades Socio Emocionales (HSE). Se busca que los participantes se familiaricen con distintas técnicas usadas en la evaluación de HSE y a su vez se enfrenten a la tarea de construcción de instrumentos de estas habilidades, para finalizar con una discusión sobre cómo promover una efectiva apropiación social y uso de los resultados de estas evaluaciones.

### **Aproximación etnográfica en la investigación educativa**

(Francesca Uccelli, IEP)

Este taller plantea un espacio de reflexión y discusión sobre el aporte de las ciencias sociales, y en particular de la antropología, a la investigación educativa. Entendiendo educación en un sentido amplio, y no solo respecto a lo que sucede en las aulas, revisaremos tanto textos reflexivos que permitan comprender el aporte de la aproximación antropológica a la educación, como estudios que muestren la aplicación de técnicas etnográficas al campo educativo.

### **Metodología cualitativa para el recojo de información sobre experiencias educativas de de niños y niñas**

(Vanessa Rojas Arangoitia, GRADE)

El taller tendrá como objetivo presentar elementos básicos de investigación cualitativa aplicada a temas de niñez, con un enfoque particular en el estudio experiencias educativas. Este taller se basa en la experiencia ganada a partir del estudio cualitativo longitudinal Niños del Milenio que recoge la vida de niños y niñas de cuatro regiones del Perú (desde el 2007 hasta el 2014) a partir de una metodología cualitativa de aproximación múltiple. Se revisarán aproximaciones conceptuales a la investigación con niños, niñas y adolescentes sobre su propia educación y se utilizarán ejemplos concretos aplicados en la investigación cualitativa del estudio Niños del Milenio con la finalidad de lograr un mejor acercamiento al tipo de resultados que se obtienen.

### **Estatus socioeconómico y logros de aprendizaje. ¿Cómo construir un indicador socioeconómico en el campo educativo?**

(Andrés Christiansen y Manuel Marcos, UMC)

El taller tiene como objetivo discutir la problemática del estudio del estatus socioeconómico en el marco de las evaluaciones de sistema sobre logros de aprendizaje. En primer lugar, se expondrán las definiciones del estatus socioeconómico y la importancia de su estudio en el campo educativo. Luego, se discutirá mediante qué

indicadores puede ser recogida la información socioeconómica en el contexto peruano y cómo se ha venido realizando desde la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del Ministerio de Educación. Se presentará la técnica utilizada por la UMC, así como sus ventajas y limitaciones para la construcción de un índice. Finalmente, se propondrán casos prácticos que relacionen la medición socioeconómica con los resultados educativos.

### **Análisis de los datos biográficos en educación**

(Robin Cavagnoud, PUCP)

Este taller está dirigido a estudiantes de ciencias sociales y al público interesado en problemáticas educativas en una perspectiva teórica centrada en los cursos de vida y para una formación en el uso de los métodos de análisis de los datos biográficos principalmente colectados a través de investigaciones de corte cualitativo. Su objetivo consiste en presentar las lógicas del análisis de las biografías centradas en trayectorias escolares y educativas así como una introducción al uso práctico de este método, en particular a través de la matriz Ageven.

### **Los consultores en educación: despliegues esperados y competencias profesionales**

(Iván Montes Iturrizaga, Universidad La Salle)

En este taller se revisan los diferentes roles que cumplen los consultores como facilitadores de decisiones. Así mismo, se analizan los diferentes modelos de algunos organismos nacionales e internacionales que suelen contratar a expertos en educación. Por último, se hará una reflexión acerca de las competencias profesionales, habilidades blandas y disposiciones de especial importancia para desplegarse en esta faceta de ejercicio en el ámbito de las ciencias de la educación.

### **La rúbrica como herramienta para la investigación y la práctica docente**

(Frank Villegas, UMC)

La rúbrica es una herramienta que permite el análisis de productos y procesos educativos. En el taller, se brindarán pautas para el diseño, la construcción y el uso de rúbricas analíticas. Para ello, como hilo conductor del taller, se presentarán las rúbricas para evaluar la escritura de las evaluaciones nacionales implementadas por la UMC y, a manera de práctica, se analizarán textos escritos por estudiantes de distintas regiones del Perú. En términos generales, se busca promover la reflexión sobre la utilidad de este instrumento en la investigación y la práctica docente.

### **Evaluaciones de impacto de programas educativos**

(Juan León, GRADE)

El presente taller tiene como objetivo dar un alcance sobre los principales conceptos y métodos comúnmente empleados para realizar una evaluación de impacto cuasi-experimental de programas sociales. Se revisarán diferentes evaluaciones de impacto realizadas en los últimos años de programas educativos llevados a cabo por parte del Ministerio de Educación, poniendo énfasis en: i) los objetivos de la evaluación, ii) su diseño, iii) las bases de datos empleadas, iv) los métodos empleados, y v) los resultados obtenidos. De esta manera, el asistente al taller podrá tener una idea más clara sobre cómo leer, interpretar y evaluar estudios de evaluación de impacto cuasi-experimentales.

## **Los criterios y estrategias de calidad metodológica en la investigación cualitativa** (Carmen Díaz, PUCP)

El uso de métodos cualitativos en la investigación en educación exige pensar en otros criterios para valorar su rigurosidad y calidad. Criterios como validez, confiabilidad u objetividad, valorados a través de técnicas estadísticas, no son suficientes cuando se aborda la investigación desde una epistemología distinta centrada en el sujeto y cómo este interpreta y da significado a su realidad. Este taller tiene como objetivo conocer las propuestas de criterios de calidad para la investigación cualitativa, tales como: credibilidad, transferibilidad, dependencia, confirmación y reflexividad. Dichos criterios se concretan con estrategias, procedimientos o tácticas que aseguren la rigurosidad de la investigación. En el taller se darán ejemplos de cómo usarlos en la investigación y, especialmente, de cómo hacerlos explícitos en las publicaciones o informes.